

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 14 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№ 17 от 29.08.2025 г.

с учетом мнения обучающихся и
родителей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 56»**

Новоуральск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Уклад МАОУ «Лицей № 56»	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики лицея, интересов субъектов воспитания, тематики модулей .	17
Модуль «Основные школьные дела»	17
Модуль «Внешкольные мероприятия»	20
Модуль «Классное руководство»	21
Модуль «Профилактика и безопасность»	24
Модуль «Урочная деятельность»	27
Модуль «Внеурочная деятельность»	28
Модуль «Дополнительное образование»	30
Модуль «Самоуправление»	31
Модуль «Детские общественные объединения»	32
Модуль «Детские клубы и объединения»	33
Модуль «Профориентация»	36
Модуль «Работа с родителями».....	38
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	40
Модуль «Социальное партнерство».....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 56» г. Новоуральска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Лицей № 56» (далее Лицей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к программе является календарный план воспитательной работы, составленный с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания определяются в соответствии с уровнем образования

1-4 классы НОО	5-9 классы ООО	10-11 классы СОО
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,	Гражданское воспитание	
	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.		самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	Патриотическое воспитание	
	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание		
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными
---	--	--

		представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

		стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание		
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

		отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

	направленности.	
Ценности научного познания		
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МАОУ «Лицей № 56»

Лицей – образовательная организация, созданная в 1975 году.

Ежегодно в Лицее обучается более 700 обучающихся 6,5-18 лет, проживающие в различных районах города. В составе контингента 78,8 % составляют дети из полных семей. Более 60% родителей обучающихся имеют высшее образование. Многие обучающиеся лицея являются детьми выпускников прошлых лет.

Лицей расположен в районе, достаточно удаленном от культурных и образовательных центров города. В непосредственной близости от учреждения располагается филиал публичной библиотеки, а также три школы города – МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 54», МАОУ «Гимназия». Для организации воспитательных событий используются возможности учреждений культуры, спорта, городские и областные организации.

Активно привлекаются к воспитательной деятельности родители обучающихся, которые становятся участками совместных событий, праздников, выступают в качестве организаторов и помощников при проведении классных и общелицейских мероприятий.

Приоритетными в образовательной деятельности лицея является естественно-научное и технологическое направление. На уровне СОО создаются классы (группы) социально-экономического профиля.

С 2018 года Лицей входит в инновационную сеть образовательных организаций проекта «Школа Росатома». На базе учреждения создан атом-класс и образовательный центр «БиоэкспериментриУм». Обучающиеся лицея являются активными участниками различных проектов на уровне города, области и РФ.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- общелицейские события и проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общелицейские события и проекты: «День рождения школы», Дни науки, месячник «Февромарт», месячник Защитника Отечества, Церемонии «Ученик года» и «Лучший лицеист, День подарков и поздравлений, День защиты детей, проекты «Те-арт», проект «Мой край – Урал». Данные образовательные события позволяют обучающимся проявлять свою инициативу, общаться в разновозрастных коллективах, самостоятельно выбрать роль для участия;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного

дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Лицей традиционно поддерживает связь со своими выпускниками, организует вечер встречи, приглашает выпускников к участию в образовательных и воспитательных событиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики лицея, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Важным средством воспитания в Лицей являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лицея, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает его от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем Лицее сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На лицейском уровне являются приоритетными следующие направления:

Общелицейское событие «День науки» проводится в лицее каждое полугодие. Участвуя в решении проектных задач, учащиеся имеют возможность в квазиреальной (модельной) ситуации осуществлять пробы, поиски способов и

средств действия, в разных специально созданных ситуациях и фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Дни здоровья, посвященные Дню рождения школы и Дню защиты детей направлены на формирование у учащихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, способствует развитию таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, привлечение внимания ребят к разнообразным видам спорта, формируют навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Традициями Лицея являются:

- Единый день борьбы с терроризмом;
- Общелицейское событие Деловая игра «Я – педагог» (1-11 классы);
- Общелицейское событие «День подарков и поздравлений» (1-11 классы);
- Общелицейское событие «Фестиваль английской песни» (9-11 классы);
- Месячник щитника Отечества»;

В Лицее проводятся акции, события в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (приложение 1)

Включение в воспитательную деятельность торжественных церемоний ритуалов способствует развитию школьной идентичности детей, позволяют почувствовать себя гражданином страны. Посвящения первоклассников в лицеисты, прощание одиннадцатиклассников со школой «Последний звонок» - эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов, позволяют оценить свою роль в образовательном сообществе, подвести определенные итоги деятельности.

Церемония чествования лучших лицеистов в рамках годового проекта «Лучший лицеист» позволяю воспитывать ценности научного познания, гордость за образовательные результаты. Проект реализуется в несколько этапов:

- подведение промежуточных итогов
- церемония награждения. Торжественное награждение победителей интеллектуальных проектов, размещение рейтингов участников в социальных сетях и на информационном пространстве Лицея.

Церемония награждения участников и победителей конкурса «Ученик года» позволяет на уровне лицея отметить обучающихся, достигших высоких результатов в различных видах деятельности, воспитывает ценности творчества, здорового образа жизни, интеллектуального развития, активной социальной деятельности на благо общества.

Реализация проектов позволяет учащимся и педагогам включиться в разнообразные виды деятельности по различным направлениям, продемонстрировать уровень навыков, талантов, учебных и внеучебных достижений:

- Проект «Те-Арт» объединяет усилия педагогов, родителей и детей в подготовке театрализованных представлений на темы жизни школьников и учителей, посвященных большим историческим датам России. Подготовка к итоговому фестивалю проекта создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Проект предполагает создание театральных групп в каждом классе-участнике.

- Проект «Мой край – Урал» погружает школьников в изучение истории, культуры, природы родного края и города, знакомит со знаменитыми и выдающимися личностями. В ходе реализации проекта создается информационная среда, позволяющая в неформальной обстановке изучать, обобщать материалы по краеведению.

- Проект «С любовью шагаю по родному краю» обеспечивает воспитание гражданина России, патриота малой родины через практические формы изучения исторических, природных и культурно-национальных особенностей родного края, организацию познавательных экскурсионных и туристических походов, поездок, встреч.

- Экологические акции, посвященные разделному сбору мусору, помощи приютам для бездомных животных, сбережению воды и энергоресурсов формируют бережное отношение к природе, чувства ответственности за результаты своей деятельности.

На уровне классов в Лицей являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, организация участия представителей классов в подготовке общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела;

- классные походы к памятникам природы Урала и местным достопримечательностям (скалы Семь Братьев, Петра Гронского, столб Европа-Азия и др.);

- классные праздники, посвященные праздничным датам, Дни именинника, поздравления с Днем матери, Днем защитника Отечества, Международным женским днем позволяют в неформальной обстановке развивать коммуникативные качества, формируют такие чувства как доброта, отзывчивость, способность говорить слова благодарности.

На индивидуальном уровне в Лицей являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организатор, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне в Лицей являются приоритетными следующие направления:

- социальные проекты, акции - обучающиеся лицея ежегодно являются активными участниками городских проектов, которые способствуют успешной интеграции школьников с окружающим социумом, формируют активную жизненную позицию, способствуют формированию жизненных навыков и установок. К таким событиям можно отнести проект «Эко люди Новоуральска», акция «Чистый берег», фестиваль Граффити, Первое сентября со Школой Росатома, Единый общегородской выпускной, акция «Зеленая весна», акция «Добро и милосердие из рук молодых» и т.д.

- конкурс Ученик года (муниципальный этап) - добровольное направление деятельности учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков проектно-исследовательской работы.

- участие в муниципальных Днях здоровья (Кросс нации, Лыжня России, зарядка с чемпионом) способствуют повышению интереса к занятиям физкультурой, здоровому и активному образу жизни.

В рамках направления по выявлению, развитию и поддержке талантов детей и молодежи обучающиеся Лицея являются активными участниками

интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных конкурсов и проектов, приоритетными среди которых являются: Большая перемена, мероприятия проекта «Школа Росатома» и Атомкласс, Президентские игры и соревнования, олимпиады высших учебных заведений («Изумруд». «Изумруд дебют», «Турнир Ломоносова», «Олимпиада ВШЭ», «Покори Воробьевы горы» и др.). Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает также внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.

Культурно-познавательный туризм, реализуемый в рамках внешкольных мероприятий, способствует формированию обучающихся представлений о многообразии культуры, природы, промышленности родного края и России, воспитывает патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, является формой эффективной организации содержательного отдыха и занятости молодого поколения. В рамках лицейского проекта «С любовью шагаю по родному краю» организуются экскурсии по различным направлениям (Приложение 2).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация самоуправления на уровне класса, создание условий для реализации каждым обучающихся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классные дела должны способствовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, способности к проявлению благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста,

инвалидах, развитию уважительного отношения к вероисповеданию и взглядам других людей, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне;

- проведение классных часов (тематических, организационных, профилактических в соответствии с циклограммой не менее одного раза в неделю), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- обеспечение реализации патриотических, культурных, экологических, социальных проектов, в том числе, «Мой край – Урал», «Те-арт» и т.д.;

- включение обучающихся в культурно-познавательную туристическую деятельность, составление и посещение экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся 1 – 11 классов в рамках проекта «С любовью шагаю по родному краю»;

- поддержка интеллектуального развития обучающихся, формирование положительного отношения к учебному труду;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

- формирование у обучающихся осознания высших гражданских ценностей, идеалов и правовых ориентиров, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении,

- формирование правовой культуры обучающихся, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; отслеживание динамики вовлеченности детей во внеурочную деятельность; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, организация

анкетирований, опросов, проведение рефлексии по итогам образовательных и воспитательных событий;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- оказание педагогической и иной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, имеющих образовательные, коммуникативные трудности,

- выявление, поддержка и развитие талантов и способностей обучающихся, обеспечение участия в конкурсных интеллектуальных событиях;

- сопровождение обучающихся при подготовке индивидуальных проектов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к вовлечению учащихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Включению родителей в совместную деятельность по воспитанию способствуют:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;
- организация деятельности в рамках родительского просвещения в различных форматах - лекции, тренинги, вебинары, деловые игры и т.д.
- информационное сопровождение процесса воспитания через информирование родителей об организации и проведении в лицее и вне его различных мероприятий, размещение и распространение различных информационных материалов, памяток, буклетов для родителей в различных форматах (лично и через электронные ресурсы);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, негативных проявлений в детской и подростковой среде, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и др.) – в том числе проведение Социально-психологического тестирования на выявление фактов раннего употребления ПАВ, диагностика Личко, Сигнал, мониторинг социальных сетей;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ТКДНиЗП, СОП и тд) в рамках индивидуальных программ силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, профилактика вовлечения в экстремистскую деятельность, суицидального поведения, буллинга, и т. д.);

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике правонарушений, преступлений, негативных проявлений в молодежной среде, зависимого поведения и безнадзорности реализуются в рамках ежегодно утверждаемого плана.

В рамках профилактического направления ежегодно в лицее реализуется проект «Наше общее дело», направленный на формирование негативного отношения

к употребления табака, алкоголя, ПАВ, профилактику игровой зависимости. Участниками проекта являются обучающиеся 4-10 классов, группа волонтеров, которые проходят специальное обучение на базе Центра диагностики и консультирования.

Формированию навыков здорового образа жизни способствует проект «Будь здоров», включающий себя комплекс общегородских и инициированных мероприятий по профилактике употребления табака и алкоголя, пропагандированное здорового образа жизни.

Созданию благоприятного психологического климата, позитивного настроения, профилактике буллинга и конфликтного поведения, сохранению психического здоровья способствуют акции, организуемые Школьной службой примирения (ШСП). Куратором, педагогами проводятся тренинги, занятия для учащихся, совместно с волонтерским отрядом организуются общелицейское событие «День счастья», акции «Письмо другу», «День улыбки» и т.д. Волонтерами ШСП являются обучающиеся 8-9 классов.

Традиционно в лицее проводятся акции, проекты, мероприятия, направленные на формирование и оценку знаний, умений, навыков обучающихся по различным направлениям безопасного поведения в критически опасных ситуациях – Единые дни профилактики (БДД), учебные эвакуации, операции «Замок» (на случай пожара, вооруженного нападения, обнаружения бесхозного объекта и т.д.), Единый день безопасности «День защиты детей», участие в викторинах, конкурсах по вопросам безопасности.

Формированию ответственного отношения к своему здоровью, безопасного социального поведения способствует реализация комплексной программы по профилактике ВИЧ-инфекции, в рамках которой проводятся анкетирования, классные часы, выставки, слеты волонтеров, уроки.

С целью снижения суицидального риска у обучающихся, профилактики самоповреждающего поведения проводятся диагностические исследования по методике Личко, Сигнал по результатам которых в соответствии с алгоритмом проводится групповая и индивидуальная работа с обучающимися, организуются консультации для родителей, обеспечивается взаимодействие с субъектами профилактики. Для снижения суицидальных проявлений в молодежной среде обеспечивается вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, внеурочные мероприятия по различным направлениям.

С целью формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет проводятся акции, уроки, занятия, способствующие повышению информационной грамотности, профилактике противоправных действий в сети, мероприятия в рамках единых уроков безопасности в сети интернет..

К профилактической деятельности в лицее привлекаются различные специалисты, в том числе психологи Центра диагностики и консультирования,

представители МВД, ФСБ, прокуратуры, ТКДНиЗП. Широко используется потенциал общественных организация и объединений – Офицеры Новоуральска, ветераны вооруженных сил, волонтерские объединения и т.д. В профилактической деятельности по различным направлениям широко используется воспитательный потенциал уроков.

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в Лицее предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (использование технологии деятельностного метода, проектных задач, проблемно-диалогического обучения, технологии критического мышления);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- включение в урок методов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха, взаимопроверка результатов, самопроверка, рефлексия);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками в роли наставников, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Учителями-предметниками ежегодно включаются в систему уроков всероссийские образовательные проекты: «Урок цифры», «Урок безопасности», «ПроеКторияЯ», «Всероссийские открытые уроки». В рамках профилактической деятельности проводятся уроки в рамках программы по профилактике ВИЧ-инфекции (литература, математика, география, биология, ОБЖ, обществознание), проекта «Наше общее дело» (история, биология), реализуются темы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (окружающий мир, технология, ОБЖ), формируются представления о финансовой грамотности (окружающий мир, математика, технология, география, обществознание), проводится антикоррупционное просвещение (ОДНК, ОРКСиЭ, литературное чтение, обществознание, технология)

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в Лицее отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ежегодно в рамках уроков проводится Лицейский интеллектуальный марафон (мониторинг устного счета, мониторинг техники чтения, мониторинг грамотности обучающихся словарный диктант, мониторинг грамотности обучающихся словарный диктант по английскому языку).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, отличная от урочной, в соответствии с требованиями ФГОС в Лицее направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Содержание внеурочной деятельности реализуется педагогом-библиотекарем, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ происходит в рамках выбранных школьниками направлений, видов и форм.

Внеурочная деятельность позволяет вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Особенностью организации внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности совершать осознанный, ответственный выбор, межвозрастное и межклассное взаимодействие.

Духовно-нравственному развитию лицеистов, укреплению представлений об общероссийских ценностях, формированию патриотического сознания, ценностного отношения к истории и культуре своей страны, гордости за достижения российских деятелей способствует проект «Разговоры о важном», который еженедельно реализуется в каждом классе. Цикл информационно-просветительских занятий проводится в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по единым разработанным методическим материалам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках деятельности юнармейского отряда «Витязи» реализуется цикл занятий, формирующих патриотическое сознание, позволяющих школьникам освоить навыки начальной военной подготовки, познакомиться с историей России. Знакомству младших школьников с историей родного края, его культурными и историческими ценностями способствует проект «Мой край - Урал».

В Лицее реализуются программы, проекты, направленные на формирование у обучающихся представлений о точных науках, их взаимосвязи с окружающим

миром, развивающие логические навыки, вычислительные умения, такие как: Я – математик, Геометрия для младших школьников, Умники и умницы, - (1-4 кл.), Решение задач повышенной сложности по математике и физике ЗФТШ - (8-11 кл.), За страницами учебника (8-9 класс)

Особое внимание уделяется развитию проектных умений через проведение индивидуально-консультационной работы учителей, подготовку к исследовательским проектным конкурсам, фестивалям.

Преобладающим видом деятельности в рамках данного направления выступает познавательная деятельность.

Особое место в рамках социального направления имеет программа «Мир деятельности», направленная на формирование у учащихся общеучебных и деятельностиных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.

Формированию коммуникативных навыков, законопослушного поведения, умения бесконфликтного общения способствует программа «Боремся с недостатками», тренинговые занятия, проводимые педагогом-психологом и специалистами ЦДК.

Приобщению обучающихся к культуре и искусству, развитию эстетического вкуса, чувства прекрасного способствует реализация проекта «Гармония» (2-9 кл.), «Те-арт» (1-4 кл.), программы курсов внеурочной деятельности Как стать грамотным читателей, В мире книг и чтения.

На уровне НОО реализуется Программа развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»**, которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В Лицее в рамках внеурочной деятельности реализуются программы и проекты, способствующие физическому развитию лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках направления реализуется курс «Волейбол», «Баскетбол», проводятся психологические тренинги, реализуются проекты «Будь здоров» и «Наше общее дело», проводятся классные часы и занятия в рамках программы профилактики ВИЧ-инфекции.

Наряду с курсами внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности реализуются событийные форматы, проекты, экскурсии, акции и т.д. организуется деятельность внутри классных коллективов.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Лицее является составной частью единой образовательной деятельности, в которой создаются условия для развития личности,

ее творческой и социальной активности, исследовательской деятельности.

В лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- технической («Программирование», «Робототехника», «Техническое творчество», «Куборо» и др.);
- физкультурно-спортивной («Баскетбол», «Волейбол»,);
- художественной («Вокальный ансамбль и сольное пение», «Инструментальный ансамбль», «Танцевальная мозаика», «Учимся рисовать» и др.);
- естественнонаучной («Фитодизайн» и др.).

Перечень дополнительных образовательных программ определяется в соответствии с запросами обучающихся и возможностями образовательного учреждения. Реализация дополнительных образовательных программ позволяет создать оптимальное образовательное пространства, обеспечивающее реализацию прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования

Участие обучающихся в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

На лицейском уровне:

Через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для организации и поддержки социально-значимых инициатив лицеистов.

В состав Совета входит по одному представителю от каждого классного

коллектива 5-11 классов. При планировании, подготовке общешкольных событий к заседаниям Совета могут привлекаться инициативные обучающиеся, из числа которых формируются совет дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через участие в работе Советов лицеистов по организации соревнований, конкурсов,
- олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

В Лицее по инициативе обучающихся создана первичная ячейка «Движение первых». Под руководством советника директора по воспитанию в рамках деятельности центра детских инициатив обучающиеся имеют возможность для социального, личностного, профессионального развития, самоопределения, возможности для организации свободного времени.

При реализации деятельности первичной ячейки в лицее учитываются следующие принципы:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их

потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;

- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Основные направления деятельности первичной ячейки в лицее:

- информирование обучающихся, родителей, педагогов о мероприятиях, событиях, акциях, проектах, реализуемых в рамках движения на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях;
- организация и проведение событий, акций в лицее;
- поощрение детских инициатив;
- выдвижение кандидатур на участие различных мероприятиях, конкурсах, событиях.

В рамках деятельности РДДМ «Движение первых» в лицее организуются проведение акций в соответствии с календарем месяца, проводятся «Классные встречи», реализуются проекты по различным направлениям деятельности (экология, наука, патриотизм и т.д.). Деятельность освещается на сайте лицея, на страницах в социальных сетях.

Модуль «Детские клубы и объединения»

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в развитии социальных навыков, обеспечения формирования ценностных ориентаций в лицее созданы детские клубы и объединения.

Отряд «Витязи» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее - ЮНАРМИЯ).

Предметом и целями ЮНАРМИЯ является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей ЮНАРМИЯ решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- развитие материально-технической базы ЮНАРМИИ.

Отряд «Витязи» в рамках юнармейского движения выполняет следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в ЮНАРМИЮ (принятие Присяги);

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- оказание помощи ветеранам;

- взаимодействие с силовыми структурами;

- участие в олимпиадах по ОБЖ, спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче нормГТО;

- организация и проведение занятий по ОБЖ и военно-прикладному спорту;

- проведение профилактических мероприятий по пропаганде безопасного поведения на дорогах;

- представление юнармейцев на награждение.

Волонтерский отряд «Хранители добра».

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности в лицее, которое позволяет лицеистам, педагогам, родителям участвовать в делах, направленных на благо конкретных людей и социума в целом. Волонтерство позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, сострадание и сопереживание, формирует представления о благотворительной деятельности, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект.

В рамках деятельности отряда «Хранители добра» реализуются следующие

направления – экологическое волонтерство, медийное волонтерство, профилактическое волонтерство, просветительское волонтерство.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

в деятельности на внешкольном уровне:

- организуется участие членов волонтерского отряда областных, городских акциях и проектах (Новый год для друзей, Добро и помощь из рук молодых, Георгиевская ленточка и т.д.);

- обеспечивается участие в организации и проведении городских, областных событий, фестивалей, мероприятий спортивной, творческой, патриотической, развлекательной и других направленностей;

- осуществляется оказание посильной помощи пожилым, маломобильным группам населения, детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- осуществляется взаимодействие с учреждениями социальной сферы. Детскими садами, больницами, общественными организациями и т.д. по проведению совместных акций, проектов и т.п.;

- проходят экологические акции по уборке и благоустройству территории города, территории, прилегающей в Лицей;

- проводятся просветительские и профилактические акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ, на формирование безопасного поведения на дороге;

на лицейском уровне участники отряда и лицеисты добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных событий, встреч с гостями лицея;

- в работе с младшими школьниками – проводят для них праздники, акции, конкурсы, викторины, посвящённые памятным датам и календарным праздникам, проводят классные часы, тематические беседы, организуют профилактические мероприятия по БДД;

- в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для детей-сирот, бездомных животных, пострадавших от различных стихийных бедствий и т.п.

- в проведении экологических акций по благоустройству территории лицея, по формированию экологической культуры в области бережного отношения к ресурсам, раздельному сбору вторичного сырья (акции «батарейка», «Антипластик», «Собираем макулатуру – сохраняем лес» и т.д).

Одним из направлений в рамках волонтерства является деятельность Школьной службы примирения, которая участвует в организации лицейских акций и событий, направленных на гармонизацию межличностных отношений, формированию бесконфликтной среды. Традиционно в данном направлении проводится лицейское событие «День счастья».

Школьный спортивный клуб «Свет солнца» способствует вовлечению обучающихся в систематические занятия физкультурой, школьным и массовым спортом, способствует формированию здорового образа жизни. Участники клуба:

- планируют и проводят спортивно-массовые мероприятия, соревнования, фестивали;
- организуют участие обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в спортивных мероприятиях;
- о организуют различные формы активного спортивно—оздоровительного отдыха обучающихся;
- одействуют реализации дополнительных образовательных программ;
- организуют и проводят информационную и пропагандистскую деятельность о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно— оздоровительной и спортивной работы, используемых в Лицее, включая меры по популяризации социально-значимых мероприятий («Президентские спортивные игры», ФСК ГТО и иных).

Дружина юных пожарных способствует вовлечению школьников в профилактическую деятельность по предотвращению пожаров. Деятельность организована в сотрудничестве с МЧС России. Обучающиеся посещают теоретические и практические занятия по противопожарной подготовке, организуют и проводят мероприятия для младших школьников (викторины, классные часы, беседы), участвуют в соревнованиях и фестивалях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На всероссийском и региональном уровне:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Участие в проекте «Уральская инженерная школа», направленного на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей;

- Подготовка и участие обучающихся в профильных конкурсах JuniorSkills, Worldskills, Юные профессионалы топливной компании;

- Участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Школа Росатома»;

- Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

- Организация участия в конкурсе «Большая перемена»;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На муниципальном уровне:

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- Участие в проекте «ЖКХ для молодежи»;

- Встречи школьников с представителями Центра занятости.

На лицейском и классном уровне:

- Освоение основ профессии в рамках реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности , курсов по выбору (робототехника. 3D моделирование, программирование, черчение, экономика и т.д.);

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий»;
- Психолого-педагогическое сопровождение школьников (специалисты ЦДК, школьный психолог);
- Образовательное профориентационное лицейское событие «Профидайвинг».

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Деятельность по взаимодействию с родителями и семьями обучающихся способствует формированию представления о лучших национальных и семейных традициях, как условия сохранения института семьи. Особыми мероприятиями в рамках данного модуля становятся совместные детско-родительские события направлены на формирование чувства гордости за свою фамилию, свой род, например, День матери, День отца, семейные веселые старты, выставки семейных реликвий и т.п. Родители в данной деятельности становятся не просто зрителями, а активными участниками, организаторами праздников, проектов, событий, конкурсов.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (в т.ч., через организацию деловых игр;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- поддержка деятельности родительских групп, советов;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем - Совет родительской общности, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей через работу родительских групп - «Родительский патруль», «Группа родительского контроля за организацией горячего питания»;
- общелицейских родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- проведение родительских собраний по профориентации обучающихся;
- семейный всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «Дни открытых дверей» во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительские форумы (с использованием социальных сетей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий;
- привлечение родителей как наблюдателей для оценки объективности оценочных процедур (ВПР, ГИА);
- привлечение родителей в качестве экспертов при организации оценочных

процедур (День науки, Ученик года, проектные сессии и т.д.)

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Создание среды для организации воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности лица. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

В лицее имеются оформленные стенды в рекреациях, классные уголки, специально оборудованные классы для занятий музыкой и танцами, актовый и спортивный залы.

Музей лица является особым предметно-эстетическим пространством, позволяющим формировать активную гражданско-патриотическую позицию учащихся средствами музейной педагогики. Экспозиции музея, размещаемые в пространстве лица, позволяют вовлекать учащихся в патриотическую деятельность путем активизации поисково-собирательской и культурно-просветительской работы, способствуют развитию эмоционально-познавательной сферы ребенка, его творческой и социальной деятельности через использование различных форм музейной работы. Музей позволяет воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своей страны, края, города, школы через проведение экскурсий, создает условия для самоопределения и самовыражения личности ребенка, реализации индивидуальных качеств, способностей и интересов учащихся.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется:

- вовлечению обучающихся в создание эстетической и информационной среды лица через участие в различных акциях, проектах, конкурсах;
- использованию «событийного дизайна» – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризации школьной символики (эмблема лица, гимн лица, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Единое информационное пространство позволяет обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и лицейские праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов лицея;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лицея; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Через благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов. В данной деятельности учащиеся имеют возможность проявить свои фантазию и творческие способности, инициативу. Совместное проектирование по эстетическому оформлению классного пространства создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, позволяет расставить ценностные ориентиры в окружении.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея предусматривает:

– участие представителей городских предприятий и организация, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, Дни науки, торжественные мероприятия – церемонии награждения «Ученик года» и «Лучший лицеист» и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций , профессиональных проб воспитательной направленности.

Среди партнеров Лицея – библиотеки, учреждения основного и дополнительного образования, учреждения культуры, в том числе музеи, театры, библиотеки, промышленные предприятия, включая УЭХК.

Ежегодно при организации воспитательной деятельности Лицей осуществляет системное взаимодействие с муниципальными организациями, предприятиями:

- МБУК «Публичная библиотека» (по реализации годовых образовательных программ, по организации участия обучающихся в конкурсных и фестивальных мероприятиях, проведение профессиональной ориентации обучающихся);

- МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» (реализация годовых образовательных программ и проектов, экскурсии, участие специалистов музея в образовательных лицейских событиях, организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях);

- МБУК «Новоуральский театр кукол» (просмотр спектаклей, участие в конкурсах);

- «Театр музыки, драмы и комедии» Новоуральского городского округа (просмотр спектаклей. Посещение торжественных мероприятий);

- МАУК «Дом культуры «Новоуральский» (организация культурно-досуговых, интеллектуальных мероприятий);

- МАУ ДО «ЦВР» (реализация дополнительных образовательных программ творческой направленности, организация участия в конкурсных мероприятиях, организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музе);

- МАУ ДО «СЮТ» (реализация дополнительных образовательных программ, организация участия в конкурсных мероприятиях).

К организации воспитательной деятельности привлекаются общественные организации, силовые структуры, учреждения МЧС, субъекты профилактической деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В организации воспитательной деятельности Лицея принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагоги-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, ПДО. Общее руководство организацией воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Координацию воспитательной деятельности с обучающимися класса осуществляет классный руководитель, который составляет план воспитывающей деятельности в соответствии с уровнем развития и потребностями обучающихся, определяет ключевые воспитательные проекты, в которых принимает участие классный коллектив и отдельные обучающиеся. Классный руководитель при поддержке заместителя директора по воспитательной работе осуществляет привлечение специалистов (психолог, социальный педагог, специалисты системы профилактики, учителя-предметники) для организации педагогической поддержки и помощи обучающимся в различных ситуациях.

Советник директора по воспитанию осуществляет взаимодействие с ученическими и родительскими коллективами по организации в лицее воспитательных событий, мероприятий, акций, осуществляет координацию деятельности СМИ Лицея и обеспечивает реализацию проекта «Разговоры о важном».

Методическую сопровождение и деятельность по повышению квалификации педагогов по вопросам воспитания осуществляет руководитель методической секции классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии со следующим нормативно-методическим обеспечением:

- Программа развития МАОУ «Лицей № 56» на 2021-2026 годы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о режиме занятий МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о создании условий для занятий физической культурой и спортом»;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение об образовательном центре «БИОэкспериментариУМ»;
- Положение о классном руководстве МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о службе медиации (примирения) МАОУ «Лицей 56»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Свет солнца»;
- Положение о Совете лицеистов МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о Совете родительской общественности МАОУ «Лицей № 56»;

В целях усовершенствования условий организации воспитательной деятельности, обеспечения деятельности клубов, органов самоуправления, общественных объединений, групп дополнительно могут приниматься соответствующие локально-нормативные и распорядительные документы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Лицее ежегодно в среднем обучается 750 обучающихся. В составе контингента входят дети с особыми образовательными потребностями, в том числе опекаемые, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети, находящиеся в социально опасном положении, обучающиеся, состоящие на различных видах учета, дети участников СВО.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в коллектив Лицея ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с обучающимися осуществляется в соответствии с требованиями к организации среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, отраженными в адаптированных основных общеобразовательных программах.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включаются во все общешкольные события, мероприятия. Им предоставляется возможность участия в конкурсных мероприятиях, посещения внеурочных занятий и дополнительного образования, что способствует успешной адаптации и интеграции в социум. Классные руководители осуществляют координацию деятельности учителей, специалистов, которые привлекаются к работе по коррективке личностных проблем и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Особую группу детей с образовательными потребностями составляют дети с ярко выраженной одаренностью, которым создаются условия для подготовки к конкурсным мероприятиям, обеспечивается возможность презентации своего успешного опыта.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Лицее разделяется на индивидуальные и групповые.

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Лицей № 56» обучающиеся имеют право на поощрение за успехи в учебе и внеурочной деятельности; достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях; общественно полезную, социальную деятельность, образцовое выполнение своих обязанностей. Виды поощрений, применяемые в Лицее:

- объявление благодарности (в устной и письменной формах);
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение Похвальным листом, Похвальной грамотой, грамотой, дипломом;
- вручение сертификата, свидетельства;
- присвоение почетного звания, отличительного знака;

- награждение ценным подарком.

В рамках формирования системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи на параллели 2-11 классов реализуется лицейский проект «Мое портфолио». Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Работа с портфолио позволяет проводить систематизацию достижений обучающегося, планировать и определять зоны для потенциального развития. В рамках конкурса «Ученик года» в возрастных категориях 3-4 класс, 5-6 класс 7-9, 11 класс проводится оценка внеучебных достижений обучающихся через публичное представление своего портфолио.

С целью формирования положительного отношения к учебным успехам, повышения имиджа лицеиста продолжается реализация проекта «Лучший лицеист». По результатам учебных достижений обучающихся формируется рейтинг лучших лицеистов за каждую четверть и учебный год. Формой поощрения участников рейтинга является размещение на доске почета, участие в торжественной церемонии награждения.

Формой общественного призывания успешного обучения является награждение обучающихся, окончивших учебный год на оценку «отлично» по всем учебным предметам, похвальными листами «За успехи в обучении». Награждении проводится в торжественной обстановке на завершающих учебный год переводных линейках. Выпускники Лицея, имеющие аттестат «с отличием» и успешно сдавшие ЕГЭ в соответствии с требованиями по решению педагогического совета награждаются медалью «За особые успехи в учении», их имя заносится на доску почета Лицея.

Для поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции широко используются возможности средств массовой информации – лицейское радио, группы в социальной сети ВК, сайт лицея, где публикуется информация о достижениях и участии обучающихся в различных проектах.

Формой поощрения является выдвижение и поддержка обучающихся на поощрения различными муниципальными, областными премиями (именные премии УЭХК, муниципальная премия «Познание. Творчество. Успех», премия Губернатора СО, премия главы НГО и т.д.), выдвижение на конкурсы («Ученик года», «Городское научное общество» и т.д.), поощрение путевками на участие в отраслевых сменах для одаренных детей.

При проведении лицейских событий, праздников, соревнований проходит награждение участников, победителей, а также публичная презентация результатов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в форме выставок, фестивалей, открытых мероприятий.

Для знакомства родителей с результатами деятельности детей проводятся

совместные детко-родительские праздники, акции, собрания, открытые уроки, Дни открытых дверей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 56» осуществляется ежегодно силами педагогов, классных руководителей и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Оценка организуемой в МАОУ «Лицей № 56» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и поиска путей их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 56» являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей - уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости, сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ, сформированность внутренней позитивной позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ, наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ.

Воспитательная деятельность педагогов – наличие затруднений педагогов в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; оценка стиля их общения с детьми, сформированность доверительных отношений с разными возрастными группами детей, сформированность у педагогов позиции значимого взрослого для обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности - материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Управление воспитательной деятельностью - имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

Одним из методов сбора сведений о результатах воспитательной деятельности являются опросы (в т.ч. с использованием электронных ресурсов). Применение опросных методов обусловлено легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Также с целью оценки эффективности воспитательной деятельности также используются педагогическое наблюдение, тестирование, индивидуальные беседы, заполнение рефлексивных листов по итогам участия в событиях, статистические данные.

Оценка результативности воспитательной деятельности осуществляется по количественным и качественным критериям.

К количественным критериям относятся: количество организуемых в лицее мероприятий и событий; количество реализуемых направлений воспитательной деятельности; количество обучающихся, родителей и педагогов, принимающих участие в событиях; количество мероприятий, событий, инициированных обучающимися; количество обновляемых ресурсов для организации воспитательной деятельности; количество педагогов, классных руководителей, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, участвующих в конкурсах по вопросам воспитания.

К качественным критериям относятся: качество проводимых общешкольных ключевых дел, качество организуемой в школе внеурочной деятельности, качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качество организации деятельности органов самоуправления (Совет родительской общественности, Совет лицеистов), качество документов, регламентирующих

воспитательную деятельность, оценка изменения ценностных установок обучающихся по отношению к национальным ценностям.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной (офицер-воспитатель)
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря – день математики
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Международный День добровольца (волонтера) в России;
- Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг.
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

27 декабря: День спасателя в Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.
Последние воскресенье июля: День военно-морского флота.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве;
27 августа: День российского кино.

**Примерный перечень краеведческих экскурсий проекта
«С любовью шагаю по родному краю»**

п/п	классы	Периодичность посещения	Направления
.	1-4	1 раз в четверть по договоренности с музеями и экскурсионными фирмами	<u>Истоки Урало-Сибирской культуры</u> • мероприятия из музейного абонемена «Новоуральского историко-краеведческого музея»: ➤ «Наш край в прошлом» ➤ зал «Наш город» ➤ обрядовые праздники • Экскурсионные туры по Уралу: - граница «Европа – Азия» - Н.Таволги «Гончарная мастерская» - Н.Тагил: ➤ «Музей подносного промысла» ➤ Дом-музей Худояровых. ➤ Музей ИЗО ➤ «Историко-краеведческий музей» ➤ «Господский дом» ➤ «Историко-технический музей» - Невьянск: ➤ «Невьянская наклонная башня и Спасо-Преображенский собор ➤ краеведческий музей - Нижняя Синячиха: музей народного искусства и деревянного зодчества - Алапаевский музей музыкальных инструментов им.П.И.Чайковского - Екатеринбург: ➤ музей истории ➤ краеведческий музей (Выставки «Урал древний» и «Шигирский идол») ➤ Парк отдыха «Каменные палатки». ➤ Музей истории архитектуры и промышленной техники Урала. ➤ Музей изобразительного искусства (Народные промыслы. Каслинское литьё. Картинная галерея. Оружие. Ювелирные

		изделия). <u>Страницы военной истории Урала и России</u> - Н.Тагил «Музей бронетанковой техники» - В.Пышма «Музей бронетехники под открытым небом» - Екатеринбург: ➤ музей военно-воздушных сил «Крылатая гвардия» ➤ музей ВДВ ➤ Дом офицеров ➤ Суворовское училище. ➤ Музей Военной истории Урала. ➤ Памятники: Уральскому добровольческому танковому корпусу. Маршалу ВОВ Г.К.Жукову. Воинам интернационалистам «Чёрный тюльпан» <u>Имена в истории Урала</u> - п.Висим «Дом-музей М.Сибиряка» - Сысерть «Родина П.П.Бажова» - Екатеринбург: ➤ «Дом-музей П.П. Бажова» ➤ Литературный квартал. ➤ Музей «Литературная жизнь Урала XX в.» Памятник А.С. Пушкину ➤ Музей «Куклы стран мира». ➤ Дом-музей Решетникова (постоялый двор). ➤ Музей радио А.С. Попова. Памятник Попову. ➤ Исторический сквер. Плотинка. Памятник «В.Н. Татищев, Вильгельм де Генин» <u>Кладовые земли уральской</u> -Екатеринбург: ➤ краеведческий музей ➤ «Ботанический сад» ➤ «Дендропарк» ➤ «Парк бабочек» ➤ «Музей природы», ➤ частная коллекция «Уральский камень» ➤ Геологический музей горной
--	--	---

			академии «Аквагалерея» ➤ зоопарк, ➤ Коуровская обсерватория ➤ Планетарий -П.Висим «Страусовая ферма» - Природный парк «Оленьи ручьи» - озеро Тальков Камень <u>Города Урала: культура, досуг, производство</u> - Екатеринбург-В.Пышма ➤ «Религии мира». (католический храм, Храм-на-Крови, мусульманская мечеть) ➤ музей пожарно-прикладного искусства ➤ музей истории медицины Урала ➤ музей железной дороги ➤ Свердловская киностудия ➤ музей фотографии ➤ «Дом Метенкова» ➤ экскурсия за кулисы цирка ➤ аквапарк «Лимпопо ➤ заводы «Пепси-кола», «Кока-кола», «Тонус», «Хладокомбинат» - Театры Екатеринбурга: ➤ Театр Юного зрителя ➤ Театр Оперы и балета ➤ Театр кукол ➤ Камерный театр - Новоуральск: ➤ экскурсия за кулисы театра кукол ➤ «Хлебозавод»
.	5-7	1 раз в полугодие по договоренности с музеями и экскурсионными фирмами	Историко-краеведческое •Сменные экспозиции «Новоуральского историко-краеведческого музея»: - история металлургии на Урале •Экскурсионные туры по Уралу - Екатеринбург «Ганина Яма» - Н. Тагил «Музей бронетехники» - В.Пышма «Музей бронетехники» - Коптелово программа «Уральская старина» Литературоведческое

			- П.Висим «Дом-музей М.Сибирияка» Культурно-досуговое - Свердловская киностудия - Парк-чудес «Галилео» - Театр музыкальной комедии - аквапарк Экологическое - В-Тагил. Краеведческий музей - «Парк бабочек», - П.Висим «Страусиная ферма» - Природный парк «Оленьи ручьи»
.	8-9	1 раз в год по договоренности с музеями и экскурсионными фирмами	Историко-краеведческое Экскурсионные туры по Уралу - «Историческая столица Среднего Урала – ВЕРХОТУРЬЕ» (Екатеринбург – Верхотурье – село Меркушино) - Екатеринбург «Ганина Яма», Храм на Крови - Музей ВДВ и Авиации Урала, памятник реактивному самолёту БИ-1, могила лётчика-испытателя Г. Я. Бахчиванджи. - В.Пышма «Музей бронетехники» - с.Коптелово программа «Уральская старина» Профориентационное - Екатеринбург: завод «Пепси-кола», «Кока-кола», «Хладокомбинат» Культурно-досуговое - Свердловская киностудия - Парк-чудес «Галилео» - Театр музыкальной комедии - Оперный театр - Аквапарк Экологическое - Природный парк «Оленьи ручьи» - г.Кунгур Ледяная пещера
	10-11 классы	1 раз в год по договоренности с музеями и экскурсионными фирмами	Историко-краеведческое Экскурсионные туры по Уралу: - «Колокольные звоны Каменска-Уральского» Краеведческий музей, музей-завод колоколов - «Историческая столица Среднего Урала –

			ВЕРХОТУРЬЕ» (Екатеринбург – Верхотурье – село Меркушино) Профориентационное - Екатеринбург: экскурсия по ВУЗам Культурно-досуговое - Театр музыкальной комедии - театр Оперы и Балета - театр Эстрады
--	--	--	--

- При реализации экскурсий и подведение их итогов возможно использовать материалы проекта «Урал для школ» <http://crt.gotoural.com/posts/785/>